

Г О У В П О Р О С С И Й С К О - А Р М Я Н С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т

Составлен в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлению ПСИХОЛОГИЯ и Положением «Об УМКД РАУ».



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

Маргарян Е.Г.

“ 19 ” июля 2023 г.

Институт: Институт Гуманитарных Наук

Название института

Кафедра: Психологии

Название кафедры

Автор(ы): преподаватель к.п.н. Мурадян А.Р.

Ученое звание, ученая степень, Ф.И.О

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Дисциплина: Прикладная психология

Код и название дисциплины согласно учебному плану

Для бакалавриата:

Направление: 38.03.02 Менеджмент

Название направления

Форма обучения: заочная

ЕРЕВАН

Перечень и структура элементов, составляющих УМКД

Аннотация

- Краткое описание содержания данной дисциплины;
- Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет);
- Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (*если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная*);
- Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)
- Требования к исходным уровням знаний и умений студентов для прохождения дисциплины

Учебная программа

- Цели и задачи дисциплины
- Требования к уровню освоения содержания дисциплины
- Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)
 - Объем дисциплины и виды учебной работы
 - Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Содержание дисциплины

- Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах
- Краткое содержание разделов дисциплины в виде тематического плана
- Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей
- Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Теоретический блок

- Материалы по теоретической части курса
 - Учебник(и)
 - Учебное(ые) пособие(я)
 - Курс лекций
 - Краткие конспекты лекций
 - Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

Практический блок

- Планы практических и семинарских занятий
- Планы лабораторных работ и практикумов
- Материалы по практической части курса
 - Учебно-методические пособия
 - Учебные справочники
 - Задачники (практикумы)
 - Хрестоматии
 - Наглядно-иллюстративные материалы

Блок ОДС и КИМ

- Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов
- Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
- Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей
- Перечень экзаменационных вопросов
- Образцы экзаменационных билетов
- Образцы экзаменационных практических заданий

Банк тестовых заданий для самоконтроля
Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий

Методический блок

Методика преподавания

Методические рекомендации для студентов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

1. Аннотация

1.1. Краткое описание содержания данной дисциплины

В курсе *Прикладная психология* студенты приобретут знания в области общей психологии и прикладной психологии. В курсе излагаются основные понятия, используемые в психологии; выявляются основы протекания психических процессов; рассматриваются психические состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера личности, ее индивидуальные особенности. В рамках дисциплины личность как основной объект изучения психологической науки представлена с позиций деятельности, сознания, познания и общения.

1.2 Трудоемкость в академических кредитах и часах, формы итогового контроля (экзамен/зачет)

3 академических часа, зачет

1.3 Выписка из ФГОС ВПО РФ по минимальным требованиям к дисциплине (если дисциплина предусмотрена по ФГОС ВПО РФ как обязательная)

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

Углубленное изучение ВУЗ-овского курса „ *Прикладная психология* ” основывается на базе знаний, полученных в пределах курса общей психологии, а также на понятии о закономерностях возрастной и педагогической психологии, психологии личности, социальной психологии в рамках начальных курсов.

Для прохождения данной дисциплины **студент должен**

Знать: основные психические функции и их физиологические механизмы; • природу психики человека, закономерности ее развития, механизмы психической регуляции поведения и деятельности; • особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения, психологию общения; • основные методы психолого-педагогического изучения индивида и группы; .

Уметь: дать психологическую характеристику личности, ее темперамента, способностей, характера; интерпретировать собственные психические состояния; • формулировать и решать различные прикладные психологические задачи; • применять знания, использовать психологические знания в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования в процессе профессиональной деятельности;

Владеть: • приемами психической саморегуляции; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций. • приемами анализа и оценки уровня развития своих возможностей; • способами использования полученных знаний по психологии в разнообразных сферах жизнедеятельности; • приемами психологической саморегуляции; • навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, иметь представление: • о месте и роли психологической науки в жизни общества; • об основных направлениях и отраслях психологии как науки и приоритетных проблемах научных исследований; • о психологических факторах формирования личности; • о методологии • о теории и прак

1.4 Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности (направления)

Дисциплина «*Прикладная психология*» взаимосвязана со следующими дисциплинами учебного плана: «Основы психологии», «Основы педагогики», «Специальная психология»

1.5 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины) тике психологической деятельности.

2. Учебная программа

2.1. Цели и задачи дисциплины

Цели

Цели и задачи дисциплины Основная цель дисциплины: • формирование у студентов целостного представления о прикладной психологии, выработки у них осознанных знаний теории обучения, воспитания и управления процессом. • вооружить студентов системой научно обоснованных психологических методик, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности; • формирование навыков анализа процесса мышления как сложного психического процесса и развитии творческого мышления в процессе обучения и его специфических свойствах.

. Основные **задачи** дисциплины: • ознакомление с историческими веками возникновения и развития психологии, ее прикладных аспектов, изучение основных теоретических направлений, научных школ и отдельных концепций данных наук. • освоение методов исследования психологии, а также форм, средств и методов прикладной психологической деятельности. • овладение основными методиками изучения личности, групп и коллективов; • развитие профессионально значимых качеств; • выработка и совершенствование навыков профессионального общения;

2..2 Требования к уровню освоения содержания дисциплины (какие компетенции (знания, умения и навыки) должны быть сформированы у студента после прохождения данной дисциплины)

После прохождения дисциплины «Прикладная психология» студент должен

Знать:

- основные психологические, социологические и социальные понятия и термины, используемые в прикладной психологии.

- Особенности и виды прикладной психологии
- психологические основы деятельности

Уметь:

Анализировать результаты различных видов психологических подходов и методов в психологии..

2.3 Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы (в академических часах и зачетных единицах)

2.3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Курс данной дисциплины рассчитан на академических часа, в свою структуру учебный курс включает лекционные и семинарские занятия: Курс обучения рассчитан на 1 семестр (в объеме 36 ауд. часов) с 1-м итоговым модулем и включает аудиторные занятия (1 час/ нед) в форме проведения лекций и семинарских (практических) занятий. В конце семестра предусмотрен зачет.

2.3.2. Распределение объема дисциплины по темам и видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего, в акад. часах
1. Общая трудоемкость изучения дисциплины по семестрам, в т. ч.:	
1.1. Аудиторные занятия, в т. ч.:	36
1.1.1. Лекции	20
1.1.2. Практические занятия, в т. ч.	
1.1.2.1. Обсуждение прикладных проектов	
1.1.2.2. Кейсы	
1.1.2.3. Деловые игры, тренинги	
1.1.2.4. Контрольные работы	
1.1.2.5. Другое (указать)	
1.1.3. Семинары	15
1.1.4. Лабораторные работы	
1.1.5. Другие виды (указать)	
1.2. Самостоятельная работа, в т. ч.:	
1.2.1. Подготовка к экзаменам	
1.2.2. Другие виды самостоятельной работы, в т.ч. (указать)	
1.2.2.1. Письменные домашние задания	
1.2.2.2. Курсовые работы	
1.2.2.3. Эссе и рефераты	1
1.2.2.4. Другое (указать)	

1.3. Консультации	
1.4. Другие методы и формы занятий	
Итоговый контроль (экзамен, зачет, <u>диф. зачет</u> - указать)	

2.4 Содержание дисциплины

2.4.1 Разделы дисциплины с указанием видов занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные работы) и их трудоёмкость в академических часах и зачетных единицах

Разделы и темы дисциплины	Всего (ак. часов)	Лекции (ак. часов)	Практ. занятия (ак. часов)	Семина-ры (ак. часов)	Лаб. ор. (ак. часов)	Другие виды занятий (ак. часов)
1	2=3+4+5+6+7	3	4	5	6	7
Раздел I Общие основы психологии						
Тема 1. Введение в дисциплину, «Прикладная психология».						
Тема 2. История развития научной психологии. Основные направления в психологии.		12		10		
Тема 3. Методы психологии	2	2		2		
Тема 4. Психика, поведение и деятельность	4	2		2		
Тема 5. Понятие о познавательных процессах. Ощущение и восприятие	4	2		2		
Тема 6. Внимание и память	4	2		2		
Тема 7 Мышление	4	2		2		

Тема8.Воображение и речь	4	2		2		
Тема 9 Темперамент и характер						
Тема 10 Предмет, объект, задачи и методы прикладной психологии	4	2				
. Тема 11 Виды и методы обучения прикладной психологии	4	2		2		
Тема 12Прикладные аспекты воспитания	4	2		1		
	4	2	1	1		
ИТОГО	36	20		15		

2.4.2 Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел1

Тема 1. Введение в дисциплину «Прикладная психология».

Тема 2. Содержание дисциплины и порядок ее изучения. Задачи и место психологии в системе наук.

Тема 3. Отрасли и методы психологии. История развития научной психологии.

Тема 4. Психика, поведение и деятельность Основные направления в психологии. Психика и организм. Сознание человека. Психика, поведение и деятельность.

Тема 5 Понятие о познавательных процессах. Чувственные формы освоения действительности.. Ощущение и восприятие.

Тема 6.Внимание и память-изучения внимания и памяти

Тема 7 Мышление как фактор развития,виды мышления

Тема8.Воображение и речь –Изучения воображения и речи,виды и класификация

Тема 9 Темперамент и характер- Виды темперамента и характера.

Тема 10 Предмет, объект, задачи и методы прикладной психологии

Тема 11 Виды и методы обучения прикладной психологии

Тема 12. 12 Прикладные аспекты воспитания

- .Аткинсон. А. Введение в психологию. М., 2005г. 2. Немов Р. Психология. М., 2000г. 3. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2001г. 4. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003. 5. Крысько В.Г. Психология и пед
.Крысько В.Г. Психология и педагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2004. 2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., 2001 3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие . Ростов-на-Дону, 2003. агогика. Учебное пособие для вузов. М., 2004.
Андреева Г.М. Социальная психология. 2. Бороздина А.В. Психология характера. Исторический очерк. М., 1997. 3. Выгодский Л.С. Психология развития человека. М., Эксмо, 2005. 4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., «Логос», 2007

2.5 Распределение весов по модуля и формам контроля

2.6 Модульная структура дисциплины с распределением весов по формам контролей

2.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютер

2.6. Распределение весов по модуля и формам контроля

Формы контролей	Весы форм текущих контролей в результирующих оценках текущих контролей			Весы форм промежуточных контролей в оценках промежуточных контролей			Весы оценок промежуточных контролей и результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей			Весы итоговых оценок промежуточных контролей в результирующей оценке промежуточных контролей	Весы результирующей оценки промежуточных контролей в итоговой оценке промежуточных контролей	
	M1 ¹	M2	M3	M1	M2	M3	M1	M2	M3			
Вид учебной работы/контроля												

¹ Учебный Модуль

Контрольная работа												
Тест					I							
Курсовая работа												
Лабораторные работы												
Письменные домашние задания												
Реферат												
Эссе												
<i>Другие формы: устный опрос</i>					I							
<i>Другие формы (Указать)</i>												
Весы результирующих оценок текущих контролей в итоговых оценках промежуточных контролей								0.5				
Весы оценок промежуточных контролей в итоговых оценках промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 1-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес итоговой оценки 2-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей											0.5	
Вес итоговой оценки 3-го промежуточного контроля в результирующей оценке промежуточных контролей												
Вес результирующей оценки промежуточных контролей в результирующей оценке итогового контроля												1
Зачет (оценка итогового контроля)												0(Зачет)
	$\Sigma = 1$											

2.7 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контролей

Текущий и промежуточный контроль осуществляется в форме опросов на семинарских занятиях по темам, указанным в пунктах 2.4.1 и 2.4.2. Итоговый контроль осуществляется в форме рефератов по следующим темам:

3. Теоретический блок

3.1 Материалы по теоретической части курса

3.1.1. Учебники

Базовый учебник Айсмонтас Б.Б. Общая психология

1. Бобченко Т. Г. Психологические тренинги. Основы тренинговой работы. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 132 с.
2. Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.
3. Васильева Е. Ю. Основы психологии для медицинских вузов. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2020. 154 с.
4. Высоков И. Е. Математические методы в психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 432 с.
5. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. — М.: КноРус. 2019. 320 с.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 430 с.
7. Дереча В. А. Психология зависимостей. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 160 с.
8. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 386 с.
9. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 1. — М.: Юрайт. 2019. 280 с.
10. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. — М.: Юрайт. 2019. 182 с.
11. Константинов В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 200 с.
12. Коржова Елена Психология личности. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — СПб.: Питер. 2020. 544 с.
13. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. — М.: Юрайт. 2019. 174 с.
14. Леонтьева В. Л. Психология. Учебное пособие для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 152 с.
15. Либин А. В. Дифференциальная психология. Учебник. — М.: Юрайт. 2020. 442 с.
16. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 2. Внимание и память. — М.: Юрайт. 2019. 262 с.
17. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для СПО. В 3-х томах. Том 2. В 4-х книгах. Книга 4. Речь. Психические состояния. — М.: Юрайт. 2019. 244 с.
18. Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. — М.: Владос. 2016. 640 с.
19. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А. С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019. 404 с.
20. Самыгин С. И., Кротов Д. В., Столяренко Л. Д. Психология. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020. 280 с.
21. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 328 с.
22. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 156 с.

3.1.2. Учебное(ые) пособие(я)

Болотова А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум. — М.: Юрайт. 2019. 340 с.

3.1.3. Курс лекций

Глухов В.П.

Курс лекций по Психологии и педагогики.

Общие основы психологии

Введение в дисциплину, «Прикладная психология».

История развития научной психологии. Основные направления в психологии

Методы психологии

.Понятие о познавательных процессах.

Ощущение и восприятие

Психика, поведение и деятельность

Внимание и память

Мышление

Воображение и речь

Предмет, объект, задачи и методы прикладной психологии

Виды и методы обучения прикладной психологии

Прикладные аспекты воспитания

3.1.5. Электронные материалы (электронные учебники, учебные пособия, курсы и краткие конспекты лекций, презентации РРТ и т.п.)

4. Практический блок

4.1. Планы практических и семинарских занятий

1 модуль учебного процесса

Психологическая структура личности. 2. Индивидуально-психологические особенности личности. 3. Особенности анализа поведения различных категорий людей. 4. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 5. Что такое направленность личности 6. Что такое социализация личности? 7. В каком возрасте закладываются основы личности 8. Свойства личности. 9. Раскройте понятие «Я-концепция».

Сущность, содержание и структура педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Назовите и поясните функции педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Система педагогических наук. 6. Связь педагогики с другими науками. 7. Принципы обучения.

4.2 Планы лабораторных работ и практикумов- не предусмотрены

4.3 Материалы по практической части курса

4.3.1 Учебно-методические пособия

4.3.2 Учебные справочники

4.3.3 Задачники (практикумы)

4.3.4 Хрестоматии

4.3.5 Наглядно-иллюстративные материалы

5. Материалы по оценке и контролю знаний

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

Психологическая структура личности. 2. Индивидуально-психологические особенности личности. 3. Особенности анализа поведения различных категорий людей. 4. Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». 5. Что

такое направленность личности 6. Что такое социализация личности? 7. В каком возрасте закладываются основы личности? 8. Свойства личности. 9. Раскройте понятие «Я-концепция».

Сущность, содержание и структура педагогики. 2. Основные категории педагогики. 3. Назовите и поясните функции педагогической науки. 4. Методы педагогического исследования. 5. Система педагогических наук. 6. Связь педагогики с другими науками. 7. Принципы обучения.

Тематика курсовых, рефератов, эссе и других форм самостоятельных работ
Психологическая структура личности. .

Индивидуально-психологические особенности личности.

Особенности анализа поведения различных категорий людей.

Связь прикладной психологии с педагогикой и педагогической психологией

5.3 Образцы вариантов контрольных работ, тестов и/или других форм текущих и промежуточных контролей- не предусмотрены

5.4 Перечень экзаменационных вопросов

Общие основы психологии

Психология и педагогика

.Методы психологии

Психика, поведение и деятельность

Психологическая структура личности. .

Индивидуально-психологические особенности личности. .

Особенности анализа поведения различных категорий людей. .

Определите соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». .

Что такое направленность личности

Что такое социализация личности .

В каком возрасте закладываются основы личности.

Свойства личности.

Раскройте понятие «Я-концепция».

Сущность, содержание и структура педагогики.

Основные категории педагогики. .

Назовите и поясните функции педагогической науки. .

Методы педагогического исследования.

Система педагогических наук.

Связь педагогики с другими науками.

Принципы обучения.

5.5 Образцы экзаменационных билетов

Российско-Армянский Университет

Кафедра психологии

Институт Гуманитарных наук

Дисциплина: ***Прикладная психология***

Экзаменационный билет №2

1. Общая и прикладная психология
2. Психосоматические теория личности
3. Психология и педагогика

Дата:

Зав. кафедрой

5.6 Образцы экзаменационных практических заданий- не предусмотрены

5.7 Банк тестовых заданий для самоконтроля- не предусмотрены

5.8 Методики решения и ответы к образцам тестовых заданий- не предусмотрены

Методический блок

Методический блок

6. Методический блок

6.1 Методика преподавания

В соответствии с современными требованиями учебный курс в «**Прикладная психология**» включает лекции и семинарские занятия.

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится контрольный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

6.2 Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

6.2.1 При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо ссылаться на рекомендации указанные в пункте 6.2.1

6.2.3 Методические рекомендации по написанию самостоятельных работ, в том числе курсовых работ, рефератов, эссе и др.

При написании курсовых работ и рефератов необходимо -

В введении обратиться к актуальности темы, указать цель и задачи исследования, объект и субъект исследования, методологическую основу, гипотезу исследования, новизну исследования.

Теоретическая часть должна охватить имеющиеся по исследуемой тематике основные литературные данные

В экспериментальной части работы дать подробное описание методики; методические приемы, примененные в исследовании; выборку лиц, участвующих в эксперименте; изложить полученные результаты в форме таблиц, гистограмм, рисунков и т.д.

Обсуждение полученного материала, заключение или выводы

7. Методические рекомендации для студентов

7.1.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении конкретной дисциплины

Самостоятельная работа студентов организуется во внеурочное время. При этом необходимо пользоваться предложенной литературой, материалами интернета, лекциями.

7.1.2Методические указания по подготовке к семинарским, практическим или лабораторным занятиям

Закрепление материала проводится на практических занятиях. После проработки данной темы студенты отвечают на контрольные вопросы, а также участвуют в дискуссиях и обсуждениях по теме лекции.

После прохождения каждого раздела проводится устный опрос по всем пройденным темам. Каждый студент получает индивидуальное задание, требующее самостоятельной работы.

В семестре проводятся 2 контроля. Контроль проводится по индивидуальным заданиям. Если студент принимал участие на семинарских занятиях, то он, приходя изначально, имеет уже определенное количество баллов. Итоговый контроль –устные ответы, содержащие темы из всего курса.