

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)
учебного плана по специальности
13.00.02 (♠♀.00.02) Методика преподавания
и воспитания (русский язык)**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОТРАСЛИ НАУКИ
И НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01
“История и философия науки”**

Курс рассчитан на аспирантов и соискателей. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Объем дисциплины (модуля)	36
Объем учебных занятий студентов	18
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	8
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	Реферат
Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «История и философия» являются: знакомство с основными этапами становления и развития науки и мировой философской мысли; понимание и анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и является дисциплиной базовой части Блока 1 «Базовая часть» учебного плана.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Проблемы современной философии науки и основных

<p>освоения дисциплины</p>	<p>направлений специализированного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Историю развития познавательных программ мировой философской мысли; • Социально-этические аспекты науки и научной деятельности, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития; • Дать анализ знаний по широкому спектру достижений современной науки и техники и адаптировать данные знания к своей специальности; • Ориентироваться в аксиологических аспектах науки. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками практического анализа и оценки современных научных достижений; • Концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки; • Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.</p> <p>Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации.</p> <p>Тема 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.</p> <p>Тема 4. Структура научного знания.</p> <p>Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.</p> <p>Тема 6. Научные революции и типы научной рациональности.</p> <p>Тема 7. Наука как социальный институт.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p>	<p>-</p>
<p>Форма итоговой аттестации</p>	<p>Экзамен</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 “Иностранный язык”

Объём дисциплины (модуля)	72
Объём учебных занятий студентов	36
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	26
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) входит в состав базовой части ООП подготовки аспирантов. Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку, использовать знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» в объеме программы высшего учебного заведения.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; • основные международные символы и обозначения; • требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; • правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы); • оперировать изученными терминологическими единицами речи; • понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и

	<p>письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; <input type="checkbox"/> порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.); <input type="checkbox"/> продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов; <input type="checkbox"/> аннотировать тексты профессионального характера; <input type="checkbox"/> переводить с иностранного языка на русский или армянский тексты профессионального характера; <input type="checkbox"/> готовить и выступать с презентациями на заданные темы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке; <input type="checkbox"/> навыками критического восприятия информации на английском языке. <p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> использования словарей, в том числе терминологических; <input type="checkbox"/> подготовки и выступлений с презентациями; <input type="checkbox"/> ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы); <input type="checkbox"/> работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов; <input type="checkbox"/> эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
	<p style="text-align: center;"><i>Лексико-семантические особенности научно-публицистического, научного и делового текстов</i></p> <p>Раздел1. Принципы анализа научного и научно-публицистического, делового дискурсов. Работа над особенностями тематической и профессиональной лексики. Принципы перевода научного, научно-публицистического, делового текстов.</p> <p>Раздел2. Особенности составления тезисов, аннотации и комментария к различным видам текстов. Работа с терминологическими словарями и справочниками. Особенности структуры научной статьи, монографии.</p>

Содержание дисциплины	<p align="center"><i>Грамматические и стилистические особенности научного, научно-публицистического, и делового текстов</i></p> <p>Раздел 1. Синтаксические особенности текста. Текстообразующие функции сложноподчиненного предложения. Особенности структуры предложенияи порядка слов в английском языке.</p> <p>Раздел 2. Стилистические особенности грамматической структуры предложения. Рамочная конструкция и нарушение порядка слов.</p> <p align="center"><i>Современные образовательные технологии</i></p> <p>Раздел 1. Принципы аннотирования и реферирования научных текстов. Схема и клише к аннотированию и реферированию научных текстов. Схема аннотирования и реферирования научно-публицистического и делового текстов.</p> <p>Раздел 2. Принципы комментирования научного, научно-публицистического и делового текстов. Резюме научного текста. Резюме научно-публицистического текста. Резюме делового текста.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Контрольная работа
Форма итоговой аттестации	Экзамен

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 “Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции”

Предлагаемый курс служит прежде всего лингвистической базой методики преподавания русского языка в армянской школе. В соответствии с этим в данной программе осуществлен отбор преимущественно тех вопросов, которые имеют непосредственно практическое значение. Программа предусматривает наиболее целесообразную (с точки зрения целевой установки данного курса) направленность сопоставительного анализа: от явлений русского языка как изучаемого, иностранного – к явлениям родного для учащихся армянских школ языка. Из явлений армянского языка, не имеющих прямого соответствия в русском, отмечаются те, которые составляют его “активную” особенность, способную вызвать интерференцию. Вопросы раскрытия и перечисления практических трудностей овладения специфическими особенностями русского языка, прогнозирования и предупреждения типичных ошибок учащихся-армян, обусловленных соотношениями изучаемого и родного языков, определения зоны интерференции могут быть затронуты лишь

в самой общей форме для иллюстрации практического значения сопоставления языков.

Дисциплина «Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции» ориентирована на аспирантов университета, уже прослушавших такие общие и специальные курсы, как «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис» (русского языка) и др.

Объём дисциплины (модуля)	36
Объём учебных занятий студентов	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Целью курса «Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции» является обучение аспирантов сопоставительной типологии русского и армянского языков; обучение аспирантов/соискателей навыкам сопоставительного/контрастивного билингвального анализа языкового материала; выявление зон интерференции, возникающих в армянской аудитории при обучении русскому языку; нахождение подходов к сопоставительно-типологическому билингвальному изучению языков для целостного системного понимания языковых процессов с выделением основных направлений интерференции и транспозиции с целью поиска оптимальных методов обучения русскому языку в армянской аудитории.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Сопоставительная типология русского и армянского языков в аспекте языковой интерференции» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 13.00.02 (ՃԳ.00.02) «Методика преподавания и воспитания (русский язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Курс входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.01).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы курса; • терминологический аппарат и основные понятия; • основные задачи дисциплины; • общелингвистическое и прикладное значение сопоставления языков; • место родного и изучаемых языков в системе мировых языков. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать языковые явления в сопоставительном анализе;

	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные методы типологического анализа в учебном процессе; • делать аргументированные выводы и заключения, подбирать примеры на материале сопоставляемых языков; • выделять зоны интерференции и транспозиции; • усваивать факты, необходимые для понимания процессов, приводящих к интерференции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками сопоставительно-типологического и контрастивного анализа языкового материала; • основными методами комплексного сопоставительно-типологического/контрастивного исследования языков, способностью формулировать обобщающие выводы и оценки; • компаративными методами, способностью давать аргументированное научное объяснение сходу и/или различию грамматических категорий.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретическое (<i>общелингвистическое</i>) и практическое (<i>прикладное</i>) значение сопоставления языков.</p> <p>Тема 2. Явления неродного языка как исходные для прикладного сопоставительного анализа.</p> <p>Тема 3. Состав гласных и согласных фонем русского и армянского языков.</p> <p>Тема 4. Черты сходства в составе слова сопоставляемых языков. Преобладание в составе русских именных частей речи слов с флексией и материальное совпадение слова и основы, характерное для армянского языка. Качественное и количественное преобладание суффиксации русского языка в сравнении с армянским.</p> <p>Тема 5. Большое развитие префиксации в системе русского глагола. Нормативно закрепленные и системно возможные армянские префиксальные образования, семантически соответствующие русским.</p> <p>Тема 6. Сходство состава частей речи и большинства лексико-грамматических разрядов слов в русском и армянском языках. Именные части речи в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 7. Категория числа. Особенности категории числа в русском языке; фузионный характер выражения числа существительных в русском языке и агглютинативный – в армянском.</p> <p>Тема 8. Общее сходство падежной системы русского и армянского языков. Основные различия в значениях падежей. Сравнительная употребительность предлогов (последлогов) в связи с количеством падежных форм.</p> <p>Тема 9. Специфические для русского языка грамматические категории рода и одушевленности/неодушевленности. Выражение определенности/неопределенности, оформленной в армянском языке в качестве грамматической категории.</p> <p>Тема 10. Категория градуальности в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 11. Глагольные грамматические категории в русском и армянском языках. Вид и время.</p> <p>Тема 12. Категория залога. Общие моменты в залоговых значениях и формах в рассматриваемых языках.</p> <p>Тема 13. Категория наклонения в сопоставительном анализе.</p>

	<p>Тема 14. Категория лица и числа в сравниваемых языках. Аналитичность выражения лица в формах прошедшего времени русского глагола.</p> <p>Тема 15. Наречие в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 16. Типы синтаксических связей: место и удельный вес согласования, управления и примыкания в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 17. Сопоставительный анализ на уровне предложения. Особенности порядка слов в русском и армянском языках.</p> <p>Тема 18. Характерные виды и формы обращения в русском и армянском языках. Важнейшие структурные особенности русской и армянской диалогической речи.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Доклад с презентацией по одной из тем
Форма итоговой аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02
“Основные вопросы коммерциализации научных результатов”**

Объем дисциплины (модуля)	36
Объем учебных занятий студентов	18
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	8
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины является ознакомление аспирантов с передачей технологий и формирование навыков коммерциализации научных результатов и управление интеллектуальной собственностью.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Основные вопросы коммерциализации научных результатов» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • процесс коммерциализации научных разработок; • механизмы защиты интеллектуальной собственности; • методы оценки коммерческого потенциала результатов

	<p>научных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные элементы инновационного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать коммерческий потенциал научных исследований; <input type="checkbox"/> оценивать интеллектуальный капитал; <input type="checkbox"/> разрабатывать механизмы защиты и коммерциализации инновационных результатов; <input type="checkbox"/> разрабатывать стратегию развития компании. <p>Владеть методическим аппаратом, позволяющим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> оценивать интеллектуальный капитал и коммерческий потенциал научных разработок; <input type="checkbox"/> осуществлять анализ рынка; <input type="checkbox"/> готовить стратегию развития инновационной деятельности организации.
Содержание дисциплины	<p>В современном научном пространстве для реализации и распространения научных результатов ученый нуждается не только в защите собственных разработок и результатов исследования, но и в коммерциализации науки. В информационном обществе целью каждого ученого является распространение своих достижений не только через публикации и докладов, но и через коммерциализации (Commercialization and Technology Transfer) изобретения и инноваций. Для внедрения этой политики в местные университеты у молодых ученых должно быть сформулировано коммерческое сознание научной деятельности, через навыки патентирования, поиска патентов, лицензирования, предпринимательство и основание start-up компаний.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Доклады
Форма итоговой аттестации	Зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03
“Методология научных исследований социально-гуманитарных наук”**

Объём дисциплины (модуля)	144
Объём учебных занятий студентов	36
<i>Лекции</i>	10
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	26
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-

<p align="center">Цель освоения дисциплины</p>	<p align="center">Целями освоения дисциплины являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт освоения аспирантами основ логики и методологии гуманитарных наук. 2. Расширить представление аспирантов об основных понятиях, принципах, методах, категориях и терминах логики и методологии гуманитарных наук. 3. Сформировать представление об эволюции знаний, специфике научного знания, основных этапах становления логики и методологии гуманитарных наук. 4. Научить исследовать социальные процессы и феномены культуры, с использованием современных познавательных принципов и научных методов, использовать полученные знания при решении социальных и профессиональных задач.
<p align="center">Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)</p>	<p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки по социальным и гуманитарным наукам, таким как лингвистика, психология, литературоведение и т.д. Дисциплина «Методология научных исследований социально-гуманитарных наук» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p>
<p align="center">Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные понятия, категории, принципы логики и методологии гуманитарных наук; <input type="checkbox"/> основные этапы развития эпистемологических и гносеологических знаний; <input type="checkbox"/> методы исследований, используемых в гуманитарных науках. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимать, анализировать, оценивать процессы становления и развития логики и методологии научного знания в целом и гуманитарных наук; <input type="checkbox"/> поставить проблему, определить цель и сформулировать вопрос в области гуманитарных исследований; <input type="checkbox"/> определить предметную область исследований. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками применения на практике при решении социальных и профессиональных задач имеющихся у него знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины; <input type="checkbox"/> навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов; <input type="checkbox"/> методами научного поиска и анализа научной информации.

Содержание дисциплины	Тема 1. Современные представления о генезисе, объекте и субъекте, роли социально-гуманитарных наук. Тема 2. Герменевтический подход гуманитарных наук. Тема 3. Постструктурализм и его методологические идеи. Тема 4. Сходство и различие естественных и социально-гуманитарных наук.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	-
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04
“Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях”**

Объём дисциплины (модуля)	144
Объём учебных занятий студентов	62
<i>Лекции</i>	18
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	44
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины “Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях” является изучение аспирантами современной методологии использования компьютерных информационных технологий в научных исследованиях и образовании.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Информатика и информационные технологии в образовании и научных исследованиях» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основы современных информационных технологий и их значение в конкретной практической сфере деятельности. Уметь: Использовать программные и технические средства общего назначения, пользоваться наиболее распространенными офисными и математическими пакетами прикладных программ, работать в локальных и глобальных

	<p>сетях, получать информацию из мировых баз данных. Самостоятельно решать проблемы по борьбе с вирусами, архивации данных, использованию сервисных программ. Ориентироваться в сфере информации и информационных технологий, системных и прикладных программных средствах.</p> <p>Владеть: Теоретическими знаниями об информационных процессах и ресурсах, структуре, предмете и объекте информатики, применении ее для решения профессиональных задач, практическими навыками использования вычислительной техники в научной профессиональной деятельности, создания и внедрения в учебный процесс электронных учебных материалов.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">I-ый семестр</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция вычислительной техники. Архитектура современных компьютеров. 2. Программное обеспечение компьютеров. Системные и прикладные программы. 3. Архитектура современных компьютерных сетей. 4. Системы счисления и представление данных в компьютере. 5. Основы информационной безопасности. <p>Семинары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системы счисления. Переводы чисел из одной системы в другую. Арифметика в системах счисления. 2. Кодирование числовой, текстовой, графической информации. 3. Методы сбора и обработки информации. Пакеты прикладных программ. 4. Основные функции текстового редактора MSWord. 5. Общая характеристика и специфика работы программы Microsoft PowerPoint. 6. Понятие алгоритма и его свойства. Способы записи алгоритмов. <p style="text-align: center;">II-ой семестр</p> <p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы математической логики. Высказывания, операции, выражения. 2. Языки программирования и их классификация. Интерпретаторы, компиляторы и ассемблеры. 3. Модели данных и их реализация (электронные таблицы, базы данных, базы знаний). 4. Гипертекстовые документы. Язык HTML. 5. Электронизация учебного процесса. Системы

	управления обучением (LMS). Семинары: 1. Алгоритмы. Элементы программирования. 2. Табличный процессор MsExcel. 3. Система управления базами данных MsAccess. 4. Гипертекстовые документы. Язык HTML. 5. Подготовка электронных учебных материалов и организация обучения в среде Moodle.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа.
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	-
Форма итоговой аттестации	Зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 “Теория, методология и практика высшего профессионального образования”**

Курс рассчитан для аспирантов и соискателей. Он предполагает рассмотрение теоретических и практических аспектов высшего профессионального образования, а также методологии исследования высшего профессионального образования. Предполагается критически проанализировать процесс глобализации и интернационализации высшей школы, а более основательно – процесс формирования единого образовательного пространства СНГ. Обращается внимание на основные характеристики современного преподавателя ВУЗа: критическое мышление, толерантность, навыки управления образовательными процессами. Особым объектом рассмотрения являются проблемы методологии исследования высшего профессионального образования: методология педагогики и вузовского учебного процесса, методология управления высшего профессионального образования.

Объём дисциплины (модуля)	36
Объём учебных занятий Студентов	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-

<p align="center">Цель освоения дисциплины</p>	<p>Цель курса – ознакомить аспирантов - будущих преподавателей, с теоретико-методологическими и практическими аспектами современного высшего профессионального образования. Реализация этой цели предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмысление современной глобализации высшего образования • понимание сути Болонского процесса • анализ модернизации и инноваций в высшей школе • аргументация концепции формирования единого образовательного пространства СНГ • анализ процессов управления в высшей школе • осмысление методологических проблем вузовского учебного процесса
<p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального</p>	<p>Прохождение данной дисциплины обязательно для всех направлений подготовки аспирантов и соискателей. Дисциплина «Теория, методология и практика высшего профессионального образования» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.</p>

<p align="center">образования (аспирантура)</p>	
<p>Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать: теоретический материал, иметь представление о современных процессах в сфере высшего образования: глобализация, модернизация, инновации, формирование единого образовательного пространства;</p> <p>Уметь: критически осмысливать методологические проблемы педагогики, в частности, вузовского учебного процесса;</p> <p>Владеть: навыками критического и одновременно толерантного мышления, управления процессами в высшей школе.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Теоретические аспекты высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 2. Практические аспекты профессионального образования.</p> <p>Тема 3. Методология исследования высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 4. Основные категории, закономерности и методы теории и методики высшего профессионального образования.</p> <p>Тема 5. Современные подходы и концепции высшего профессионального образования.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, самостоятельная работа</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости аспирантов</p>	<p>-</p>
<p>Форма итоговой аттестации</p>	<p>Зачет</p>

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 «Инновационные методики преподавания в системе РКИ»

Настоящая рабочая программа «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» ориентирована на аспирантов и соискателей, обучающихся по направлениям:

«Филология», «Лингвистика», «Педагогика». Данный курс отражает не только новейшие методики преподавания в системе РКИ, но и может быть применим к методике преподавания иностранных языков вообще.

Объём дисциплины (модуля)	36
Объём учебных занятий студентов	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является ознакомление аспирантов и соискателей с важнейшими методиками преподавания РКИ (и других иностранных языков) в рамках интерактивной модели обучения; содействие формированию способности организации обучения на принципе взаимодействия с обучающимися.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Инновационные методики преподавания в системе РКИ» является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 13.00.02 (ФФ.00.02) «Методика преподавания и воспитания (русский язык)» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Курс входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть (Б1.В.08).
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: основные методы интерактивного обучения; историю различных школ и направлений языкознания, их основополагающие принципы, методики исследования; Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании РКИ (и других иностранных языков), выбирать определенный метод в зависимости от целевой аудитории и уровня владения языком, мотивировать учащихся к самостоятельной познавательной деятельности; Владеть: техникой выбранного метода.
Содержание дисциплины	I. Цели и задачи инновационных методов обучения II. Классификации инновационных методов III. Виды интерактивных технологий IV. Формы организации работы на занятиях по РКИ V. Виды проектных технологий и методика их проведения.

Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельные проектные работы
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Проектная работа
Форма итоговой аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.09 “Информационные технологии в методике преподавания”

Предлагаемый курс отражает современный подход к преподаванию языков, ориентированный на применение информационных технологий в современных и преподавании. Курс адресован аспирантам и соискателям, обучающимся по направлениям: «Филология», «Методика преподавания», «Педагогика».

Предварительным условием для прохождения и освоения дисциплины является наличие у обучающихся основ компьютерной грамотности, а также специфики своей будущей специальности.

Объём дисциплины (модуля)	36
Объём учебных занятий студентов	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Цель изучения дисциплины “Информационные технологии в методике преподавания” – ознакомление аспирантов/соискателей с общими и частными вопросами информационных технологий, без которых невозможно решение задач преподавания языков на современном этапе.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина “Информационные технологии в методике преподавания” является обязательной дисциплиной учебного плана аспирантуры по специальности 10.02.03 «Славянские языки» в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования. Дисциплина “Информационные технологии в методике преподавания” входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть.

Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: базовый блок фундаментальных теоретических проблем изучаемой области исследования, основные методы; Уметь: применять полученные знания и навыки в преподавании языков целенаправленно и адекватно использовать в собственной преподавательской практике ИТ, изученные в ходе обучения; Владеть: информацией о современных ИТ, об их использовании; владеть терминологическим аппаратом, необходимым в целях преподавания.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие информационных технологий. Использование ИТ в целях преподавания языка. Тема 2. Основные поисковые системы. Глобальные и российские поисковые системы. Тема 3. Операторы эффективного поиска в Интернете. Тема 4. Работа с корректорами текстов, сравнение оригинала и исправленного текста, сохранение результатов. Тема 5. Корпус русского языка как совокупность текстов; корпуса различных языков. Проблема представления данных, проблема разметки, подкорпуса НКРЯ. Работа с НКРЯ в целях преподавания языка. Корпус русских учебных текстов. Тема 6. Создание заметок и организация материала. Тема 7. Создание и обработка видео- и аудиоматериалов в учебных целях. Тема 8. Сервисы Google в целях обучения языку Тема 9. Создание страниц, блогов в образовательных целях. Тема 10. Платформы для дистанционного обучения.
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельные работы
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	Разработка практических курсов/уроков с применением изученных технологий
Форма итоговой аттестации	Зачет

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 “Философские аспекты языка”

Проблематика философии языка затрагивалась уже в работах Платона и Аристотеля, в современных им трудах мыслителей Индии и Китая. Первые же дошедшие до нас образцы научной мысли являются попытками осмыслить окружающий мир через язык, постигнув его базовые принципы. Будучи самой древней сферой человеческой мысли, философия языка остается и актуальной сферой исследований, изучающей связи языка, мира и мышления, и предлагающей теорию и методологию для исследования и интерпретации этих связей. Несмотря на все достижения естественных наук, язык остается для человека основным средством познания мира, и каждый мыслитель на всем протяжении развития философии по-своему объяснял суть связи между языком и миром, степень в которой внеязыковые явления отражаются в языке и задаются языком. Лингвистика аккумулирует практические плоды этих теоретических размышлений, однако понимание лингвистики и владение ее

инструментарием неполноценно без понимания ее концептуальных предпосылок. Поэтому для лингвиста отсутствие представлений о философии языка равносильно отсутствию представлений об избранной им профессии.

Объем дисциплины (модуля)	36
Объем учебных занятий студентов	26
<i>Лекции</i>	8
<i>Практики</i>	-
<i>Семинары</i>	18
<i>Лабораторные работы</i>	-
<i>Эссе и рефераты</i>	-
Цель освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Философские аспекты языка» является создание представления о «языковой» специфике философского постижения мира; создание навыков философского подхода к анализу проблем развития языка.
Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)	Дисциплина «Философские аспекты языка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», Вариативная часть, Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01.
Знания, умения, навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p>Знать: историю взаимоотношений языкознания и философии в разные исторические периоды; философские корни современных концепций языка; наиболее значимый вклад философов античности и других эпох в теорию языка; знать лингвофилософские аспекты современных философских направлений; вклад теологической, филологической и философской герменевтики в теорию и методологию исследования языка.</p> <p>Уметь: вычленять философские аспекты конкретной учебно-или научно-исследовательской темы; осветить ключевые проблемы теории языка с позиции философии; находить философские основы базовых понятий и категорий языкознания; сформулировать содержание и смысл философского уровня методологии языкознания; соотносить лингвотеоретические и философские концепции языка, «переводить» язык философии на лингвотеоретический: находить параллели между лингвистическими и философскими терминами и понятиями; уметь раскрыть</p>

	<p>сущность и значимость лингвистического и прагматического поворота в философии;</p> <p>Владеть: терминологическим минимумом философского языка; навыками использования философских словарей и энциклопедий в процессе подготовки рефератов, курсовых и дипломных работ в рамках языкознания и литературоведения; навыками чтения и интерпретации лингвофилософских работ; навыками определения и формулирования философских аспектов собственных учебно-научно-исследовательских работ.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Античные концепции языка.</p> <p>Тема 2. Китайская и индийская лингвофилософские традиции.</p> <p>Тема 3. Средневековые концепции языка.</p> <p>Тема 4. Эмпиризм и рационализм.</p> <p>Тема 5. Историзм.</p> <p>Тема 6. Компаративизм.</p> <p>Тема 7. Философия языка В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 8. Развитие идей В. фон Гумбольдта.</p> <p>Тема 9. Структурализм и постструктурализм.</p> <p>Тема 10. Школы структурной лингвистики.</p> <p>Тема 11. «Лингвистический поворот» в философии XX в.</p> <p>Тема 12. Аналитическая философия.</p> <p>Тема 13. Генеративизм.</p> <p>Тема 14. Философский анализ естественного языка.</p> <p>Тема 15. Функционально-деятельностная лингвистика.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости аспирантов	-
Форма итоговой аттестации	Зачет